Рассмотрено на
заседании
Педагогического совета
№ _4_ от___20.05.2021____

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №__36/2____от____21.05.2021___
заведующий МБДОУ детский сад № 22
_____Волкова Ю.В.

МБДОУ
детский сад № 22

Подписан: МБДОУ детский сад № 22
DN: OID.1.2.643.100.4=2502043509, E=sad_22@list.ru, ИНН=250208781093, СНИЛС=06860816389, ОГРН=1112502001809, STREET=Ленина пл 4 1, C=RU, S=25 Приморский край, L=Артем г, O=МБДОУ детский сад № 22, T=Заведующий, G=Юлия Владимировна, SN=Волкова, CN=МБДОУ детский сад № 22
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-11-21 15:23:00

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведчсекой направленности

«Родной свой край, люби и знай»

Автор составитель:
творческая группа
педагогов МБДОУ детский сад № 22

г.Артем, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Целевой раздел**	3
1	**Пояснительная записка**	**3**
1.1	цели, задачи программы	4
1.2	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	5
1.3	Цель реализации Программы	6
1.4	Целевые ориентиры усвоения программы	7
1.5	Условия реализации программы	7
1.6	режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия)	7
1.7	Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы	7
II	**Содержательный раздел**	10
2.1	описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями	10
2.2	тематическое планирование с учётом возрастных особенностей детей	10
2.3	взаимодействие участников образовательных отношений	12
2.4	описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	13
III	**Организационный раздел.**	14
IV	Календарно-тематическое планирование	15
	Младшая группа	18
	Средняя группа	24
	Старшая группа	30
	Подготовительная группа	39
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	47
V	Литература для педагога и детей	64

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа имеет экологическую, туристко-краеведческую и региональную направленность, которая определена особой **актуальностью** образования в современных условиях.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования, получаемого детьми в дошкольной организации. Перед педагогами стоит задача организовать свою работу таким образом, чтобы она отвечала социально значимым направлениям государственной политики в области образования. Одним из главных таких направлений является утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание ребенка с малых лет грамотным пользователем богатств культуры окружающего мира, развитие личности ребенка. Наше общество ускоренными темпами переходит к типу информационного общества, где большое значение имеет образованная, мобильная, самостоятельная личность. Однако негативным явлением таких ускоренных темпов является распространение массовой культуры, вызывающей социальную апатию и примитивизацию. Дети оказываются оторванными от исторических корней, не имеют систематического и полного представления о понятии «малая родина».

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной Приморский край. В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Среда, окружающая ребенка, постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. Самым близким и доступным для ребенка может быть то, что окружает его с первых дней жизни: родная улица, город, в котором он живет, окружающая природа. Приобщение детей к экологической культуре, краеведению необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к родной природе, научить любить и охранять свой край.

Если ребенок отзывчиво, внимательно и заинтересованно относится к тому, что ближе всего, то он легче воспринимает представления о мире, об особенностях связи между человеком и природой. Общеизвестные стандарты диктуют педагогам необходимость отображать в части программы, формируемой самими участниками педагогического процесса, специфику национально-культурных, демографических, природных, климатических условий, в которых происходит образовательный процесс. Краеведческий, региональный компонент призван воспитывать и развивать этические, экологические и духовно-нравственные ценности у детей. Если ребенок с детства приучен любить и ценить, то место, где он живет, то и в воспитании гражданина, личности, активно вовлеченной в мир грамотно выстроенных социальных отношений, которое будет продолжаться в последующих социальных институтах, у педагогов не будет затруднений.

Краеведческое направление является ведущим компонентом воспитания, так как его использование расширяет, углубляет и конкретизирует знания детей о том месте, где он живет, что повышает статус образования как статус развития региона. Использование краеведческого компонента в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Изучение краеведения играет существенную педагогическую роль в экологическом, нравственном, трудовом, патриотическом воспитании, является связующим элементом между образовательной и воспитательной деятельностью. Родные места становятся для ребенка великолепной площадкой развития познавательных способностей. Такое обучение имеет в приоритете доступную наглядность, практическую ориентированность.

Региональный компонент – это одновременно реальная форма функционирования стандарта и в то же время возможность привнесения нового, актуального для региона материала в образовательную систему. Он интегрирует образовательные сферы, позволяет индивидуализировать обучение, создает основу для воспитания отечественной культуры, формирует региональную общность людей. Посредством приобщения дошкольников к культурным традициям родного края происходит формирование начал самосознания ребенка, осознания им своего места в природе, культуре народа.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения – базовый.

Отличительные особенности программы в обогащении знаниями об историческом прошлом Дальневосточного региона, его культурных традициях.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей 3-7 лет.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

Первый год обучения (младшая группа) - 17 часов (занятия 2 раза в месяц по 15 минут)

Второй год обучения (средняя группа) - 17 часов (занятия 2 раза в месяц по 20 минут)

Третий год бучения (старшая группа) – 34 часа (занятие 1 раз в неделю по 25 минут)

Четвертый год обучения (подготовительная группа) - 34 часа (занятие 1 раз в неделю по 30 минут)

Основной **целью** программы является формирование у детей первоначальных представлений о родном городе, Приморском крае, элементов туристко-краеведческого сознания, воспитание познавательного интереса и любви к своей малой родине, уважения к природе родного края, культурным традициям народов, живущих рядом.

Программа призвана решать следующие **задачи**:

Воспитательные

- формировать чувство гордости за свою страну, край, город;
- воспитывать любовь к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему;
- формировать уважительное бережное отношение к историческому наследию своего региона, его истории, культуре, природе.

Развивающие:

- развивать представления и элементарные понятия об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

Обучающие:

- сформировать знания в области экологии, истории и культуры своего региона;
- сформировать у воспитанников целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к родной природе, к краю, в котором живем.

1.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

коммуникативная,
познавательно-исследовательская,
игровая (дидактические, подвижные игры),
художественная,
продуктивная,
чтение художественной литературы.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам

Возраст детей	**Продолжительность**	**Количество в неделю**	**Количество в месяц**
Младшая группа (3 – 4 года)	15 мин	0,5	2
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин	0,5	2
Старшая группа (5– 6лет)	25 мин	1	4
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	30 мин	1	4

Совместная деятельность детей и педагога предполагает позицию равного партнерства взрослого и ребенка и использует следующие формы работы:

- совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации поставленных задач;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий).

Самостоятельная деятельность детей.

Дошкольнику предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт экологического, краеведческого общения. Самостоятельная деятельность ребёнка является важным компонентом системы ознакомления детей с родным краем. На основе опыта, накопленного в ходе совместной деятельности с педагогом, ребенок достигает такого уровня развития познавательных интересов, который позволяет ему использовать в своей деятельности все разнообразие представленного в среде материала, расширяя и углубляя тем самым свой экологический, краеведческий опыт: это различные игры; экспериментирование; работа с литературой, энциклопедиями; коллекционирование; изготовление моделей, книжек-самоделок; поделок из природных материалов; театрализованная деятельность.

В познавательной и поисково-экспериментальной деятельности происходит накопление и систематизация знаний и опыта о природе, об окружающем мире, овладение различными способами познавательной деятельности; формируется отношение ребёнка к окружающему миру. В процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром отбор и систематизация этих знаний проводится с учётом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, то есть уровень умственного развития ребёнка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств. В процессе ознакомления дошкольников с родным краем создаются благоприятные условия для их дальнейшего умственного развития: детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, о чём расскажет или прочитает им воспитатель. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствуют развитию образного и логического мышления.

Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали и размышляли. Этому помогают такие методические приёмы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приёмы и т.д. Большую роль в воспитании патриотических чувств детей играет эмоциональная атмосфера: искренность чувств взрослого непременно передаётся и воспитанникам, формируется эмоциональная сфера ребёнка.

Игровая деятельность также способствует решению задач краеведческого воспитания. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом или под влиянием понравившегося им художественного произведения, может перерасти в интересную длительную игру, в которой дети применяют свои знания и уже накопленный ими жизненный опыт. Игры для детей подбираются с учётом их склонностей и возможностей.

Художественная и музыкально-театрализованная деятельность ребёнка является отражательной деятельностью детей, представляющей отношения детей к тому или иному событию, явлению. Повторение опыта ребёнка в художественной деятельности носит творческий активный характер и даёт большую возможность для уточнения, углубления знаний детей и формирующегося у них отношения к явлениям общественной жизни. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогает яркое, живое слово, музыка, искусство. Искусство помогает воспринять то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства ребёнка.

В систему экологической, краеведческой работы включаются занятия не только познавательного цикла – экскурсии, наблюдения, ознакомления, формирование обобщённых представлений, систематизация знаний, но и те виды занятий, которые несут отражательный характер деятельности ребёнка (по изобразительной деятельности, музыкальные, трудовые). Широко используются занятия по развитию речи: составление описательных и сравнительных рассказов на основе впечатлений и опыта, полученных на экскурсиях, наблюдениях.

1.3 Цель реализации Программы: формирование у детей первоначальных представлений о родном городе, Приморском крае, элементов туристко-краеведческого сознания, воспитание познавательного интереса и любви к своей малой родине, уважения к природе родного края, культурным традициям народов, живущих рядом.

На занятиях дети осваивают не только представления о природе своего края, о жизни города, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять своё отношение к различным объектам своего края: будь, то малое деревце или строящееся здание. Специально организованное обучение строится таким образом, чтобы ребёнок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению полученных представлений.

1.4 Целевые ориентиры усвоения программы

В результате обучения дети будут знать:

- природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- познакомятся с историей родного города, края;
- окружающий мир, проявлять интерес к природным явлениям и объектам;
- элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными;
- название заповедников Приморского края и их обитателей;
- народности Приморья;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

1.5 Условия реализации программы:

Программа предусматривает ознакомление детей с природой, родным краем, обитателями; воспитывает чувства взаимоуважения и понимания к людям разных национальностей, осознания понятий «Родина» и т.д. Реализовывается в виде организованной образовательной деятельности и является составной частью основной образовательной программы детского сада, образовательной области «Познавательное развитие», учитывает особенности Приморского края, национальное разнообразие населения края, многообразие природного мира Приморья. **Основной вид** организованной образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, изобразительная, слушание художественного слова, музыки.

1. 6 Режим образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность проводится согласно учебного плана в соответствии с утвержденной сеткой занятий, длительность:

Возвратная группа	Длительность
Младшая группа (3 – 4 года)	15 мин
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин
Старшая группа (5– 6лет)	25 мин
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	30 мин

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года обучения.

1.7 Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:

Дети 3 – 4 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Дети 4 – 5 лет:

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Дети 5 – 7 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.к.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладеют звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные примаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется

интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями.

Учитывая научные данные о том, что каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями, ведущей деятельностью, в наибольшей степени, влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень программа строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него основ активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие физического и эмоционального благополучия каждого ребенка.

В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

В основе Программы – системный подход к процессу обучения, учитывающий взаимосвязь пяти направлений дошкольного образования – познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Ведущими формами организации являются подгрупповые занятия.

Применяется дифференцированный подход к детям – с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными методами занятий с детьми являются наблюдение, беседа, участие в акциях и проектах, чтение художественной литературы и игра (дидактическая, сюжетная, подвижная, спортивная, пр.). Игра представлена как вид деятельности и как способ образования. Наряду с реализацией задач образовательной программы наша программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного дошкольника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2.2 Тематическое планирование с учетом возрастных особенностей

В содержание программы включены следующие темы:

<u>Наш край</u>

- ✓ Вводное занятие - введение в курс обучения; чем и как будут заниматься, просмотр видеороликов, фотографий, слайдов;
- ✓ История Приморского края, малая Родина;

Ознакомление с Приморским краем, знакомство с историей города, Приморского края. Чем знаменит Приморский край. Знакомство с историческими событиями, откуда произошли названия. Легенды. Владивосток, Артем и др. Посещение достопримечательностей – экскурсионных объектов и музеев с приобщением родителей.

Полезные ископаемые Приморского края.

Знакомство с картой своего края, города. Мультимедийное путешествие по карте.

Моя семья и род.

Презентация семьи. Моя родословная, история моей семьи. Создание личного альбома «Я и моя семья».Народы Приморского края. Знакомство с национальностями, проживающими на территории края, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор. Практические занятия. Народные праздники. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен. Традиции народов, заселявших Приморский край. Легенды. Народный фольклор. Театрализованные представления.

Участие в семейных фестивалях, ярмарках и соревнованиях. Семейные традиции.

Японское море.

Богатства Японского моря. Легенды Японского моря. Растительный и животный мир Японского моря. Экологические проблемы Японского моря.

Значение моря в жизни людей. Практические занятия, видео экскурсии.Празднование Дня моря. Постановка спектаклей, театрализованных игр. Благотворительные мероприятия.

Познакомить детей с биоразнообразием морей, в частности залива Петра Великого Японского моря;

— дать информацию о приспособительных функциях существ, живущих в море и на побережье;

— научить строить простые цепи питания;

— научить объединять животных в группы и давать им обобщающее название;

— дать детям представление о разном отношении людей к обитателям морей и океанов.

Растительный мир Приморского края.

Растения Приморского края. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт тайга. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Практические занятия. Экскурсии в парк. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.

«Зеленая аптека» - использование лекарственных и съедобных растений и пр. Посещение Ботанического сада. Фотовыставка. Постановка спектаклей, театрализованных игр.

Посадка деревьев на территории ДОУ и дворовых площадок.

Животный мир.

Особенности животного мира Приморского края. Каких животных можно встретить в лесу. Посещение музея, океанариума, Дельфинария. Охраняемые животные. Фотовыставка. Встречи с представителями Заповедника. Участие в акциях и конкурсах. Постановка спектаклей, театрализованных игр. Акции в защиту природы. Редкие животные своего края. Практические занятия. Экскурсии. Наблюдения за жизнью животных.

Охрана природы

Охрана природы. Экология и охрана природы. Заповедная природа - Красная книга Приморского края. Правила поведения в природе. Практические занятия. Помощь природе: посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведения экологических акций. Природоохранные акции. Участие в конкурсах «День

Птиц», «День Земли», «День Воды», «Я - исследователь», «День Японского моря», «Наш дом – Земля» и пр. Постановка спектаклей, театрализованных игр.

Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы.

- ✓ Памятники, достопримечательности. Возложение цветов, участие в охранных мероприятиях с приобщением родителей.
- ✓ Искусство. Культура. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами Приморского края. Посещение выставок, встречи с интересными людьми города, чтение произведений.
- ✓ Фотовыставка и выставка рисунков. Встречи с жителями Приморского края. Постановка спектаклей, театрализованных игр, направленных на исторические события.

2.3 Взаимодействие участников образовательных отношений

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом и включает семью, сверстников, представителей окружающего социума, дошкольные образовательные организации, другие объекты социума. Каждая воспитательная или образовательная задача требует тесного контакта с семьей и полного взаимопонимания родителей и педагога. На протяжении всего дошкольного возраста взрослые должны помочь ребенку сформировать представление о том, как вести себя, чтобы не попасть в не приятную ситуацию. Для этого мы решаем следующие задачи:

1.Объединить усилия для развития и воспитания детей.

2. Повышать педагогическую культуру родителей.

3.Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно – образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребёнка очень важно выбрать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они – заинтересованные партнёры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению.

Цель работы с родителями – объяснение актуальности, важности проблемы безопасности детей, повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий (праздники, развлечения);
- анкетирование;
- тестирование.

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Методы и технологии.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

- Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы и разговоры с детьми на краеведческие темы, по их интересам
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер (ноутбук), проектор или телевизор. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программ дошкольного образования.

- Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- просмотр диафильмов, видеофильмов;
- показа презентаций, сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, дидактических картинок, иллюстраций о природе, о городе, о крае;
- проведение дидактических игр.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с материалом и носит обобщающий характер.

- Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- постановка танцев, сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.
- сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
- опыты, поисковая деятельность;
- труд в природе, в группе, на участке;
- работа с моделями;
- ведение календарей природы, дневников наблюдений, оформление альбомов;
- различные виды изобразительной деятельности на краеведческие темы;
- создание книг – самоделок;
- экологические и краеведческие занятия, досуги и праздники.

Проблемное изложение: воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения и подсказывает пути ее решения. Назначение этого метода – выбрать (найти) способ решения проблем. Часто он сочетается

с частично-поисковым: воспитатель дифференцирует задачу, а дети намечают шаги поиска ее решения.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры.

Также используется **исследовательский *метод***, призванный обеспечить творческое применение полученных знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что формирует их опыт поисково-исследовательской деятельности. **Репродуктивный** метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

- Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

- Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях и пр.

При построении системы работы мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**.

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с родным краем, компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции экологического и краеведческого характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

III. Организационный раздел

Материально-техническое, методическое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания.

В основу содержания легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», Т. В. Черных «Уроки моря», а также адаптивные части вариативных образовательных программ по Приморскому краю, с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном городе, крае, а так же с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО), с учетом

«Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) и «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) и является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми.

Требования к оборудованию и оснащению

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализовывается на имеющийся у ДОУ материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение.

В ДОУ имеется:

- 10 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, каждая группа оснащена мультимедийным оборудованием, 2 музыкальных центра, магнитофоны, телевизоры, фотоаппарат, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

IV. Календарно-тематическое планирование

Занятия сгруппированы по тематическому принципу. План основан на принципе повторяемости игровых форм и содержания, в частности, в конце каждой темы проводится игра. Организующим элементом начала занятий может стать появление хорошо известного детям мультипликационного героя, у которого много друзей из мира живой природы. Роль мультипликационного героя - не только мотивировать на переключение на иной вид деятельности, но и формировать нравственное поведение ребёнка: помоги, позаботься, научи, удели внимание.

Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, спланирована работа по принципу «Что вижу, то и познаю»: использование игрушек животных, птиц и насекомых, их изображений, муляжей и настоящих фруктов и овощей, игрового гербария, разных видов театра, настольно-печатных игр, задействование возможностей собственного тела.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: слушание, драматизация, обыгрывание в разных формах двигательной активности. Так как воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье, то здесь необходимо достичь взаимопонимания с родителями.

Включает занимательный материал о растениях, проблемно-поисковую деятельность; формирует практические природоохранительные умения применения растений; знакомит со способами ухода и размножения.

Младшая группа
(3-4 год)

Младшая группа
(3-4 года)
Календарно-тематический план

Неделя Месяц	Блок кружка	Тема	Программное содержание	№ конспекта
Сентябрь				
1 неделя	Вводное занятие	«Мир вокруг нас»	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать интерес к открытию удивительного в природе, способность восхищаться ею. Дать представление о неразрывной связи человека с природой, как источнику жизни, здоровья и радости.	Конспект№1
4 неделя		Мониторинг на начало года		
Октябрь				
1 неделя	Японское море	«Подводный мир Японского моря»	Воспитывать любовь к своему краю, интерес к обитателям Японского моря, дружелюбие, чувство ответственности при выполнении коллективной работы; Развивать познавательный интерес к жизни подводного мира, связную речь, умение отвечать на вопросы, зрительное, слуховое восприятие, самостоятельность, активность, творчество, эстетический вкус, мелкую, общую моторику, двигательные навыки при выполнении динамической паузы. Расширять, обогащать имеющиеся представления о богатстве и многообразии растительного и животного мира Японского моря, создавать условия для работы в нетрадиционной форме, располагать элементы красиво по всей фоновой поверхность панно.	Конспект №2
4 неделя	Растительный мир Приморского края	«Бархатцы на клумбе»	Формировать представления о цветах, о том, что они растут и изменяются., способствовать умению видеть красоту растущих цветов. расширять представление о строении цветка, воспитывать бережное отношение к цветам.	Конспект №3
Ноябрь				
1 неделя	Растительн	«Экскурсия	Расширение знаний о растениях.	Конспект №4

	ый мир Приморского края	на участок. Сбор семян бархатцев»	воспитывать любовь к растениям на клумбе. Расширить представления о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность. Продолжать знакомить с цветами *(строение, рост, семена)*	
4 неделя	Японское море	«Ламинария-растение морского дна»	Расширять знания детей о подводном мире и его растениях. Развивать умение выделять общие признаки, объединяющие морскую тематику, Формировать элементарные естественно – научные знания дошкольников о подводном мире. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Обогащать словарный запас детей по теме «Море», «Морские обитатели».	Конспект №5
Декабрь				
1 неделя	Животный мир Приморского края	Кто где живет?	Познакомить детей с животными, которые живут в нашем лесу, закрепить знание о животных; Учить различать животных; дать детям представление, где живут дикие животные; развивать внимание, воспитывать любознательность; Прививать любовь и заботу к диким животным. Активизация словаря: дупло, берлога, нора, пень.	Конспект №6
4 неделя	Наш край	Мой родной город	Формировать патриотические чувства. Знакомить с достопримечательностями города. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.Развивать навыки речевого общения, умения воспринимать на слух читаемый текст. Развивать творческие способности, воображение.Совершенствовать фонематический слух. Совершенствовать умение путём аппликации составлять коллективную композицию.Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	Конспект №7
Январь				
1 неделя	Японское море	Красив их щупалец наряд , но в щупальцах бывает яд	Создать условия для ознакомления детей с жителем моря, медузой. Объяснить детям, что некоторые морские животные имеют не только красивый наряд, но и необычные для защиты и нападения приспособления;развивать эмоционально-	Конспект №8

			чувственную, волевую сферу ребенка, любознательность к жизни морских существ.	
4 неделя	Растительный мир Приморского края	Ёлочка-зелёная иголочка	Обобщить у детей представление о ели. Создать предпраздничное настроение. Формировать эмоциональную отзывчивость. Закрепить знания о еле её особенностях и пользе. Учить различать характерные признаки предметов различными анализаторами, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения. закреплять знания детей о геометрических формах, цвете, величине (ниже, выше). Развивать мышление дошкольников, актуализировать их опыт, знания, развивать тактильную память, развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к деревьям, научить видеть их красоту и неповторимость, воспитывать любовь к русским народным традициям.	Конспект №9
Февраль				
1 неделя	Наш край	Наша улица	Обобщить и систематизировать знания детей об улице:улица, составляющая часть города, на ней расположены дома, магазины, аптеки, школы, детские сады, музеи, тротуары, дороги, дворы и т.д. ;каждая улица имеет свое название. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи: учить поддерживать непринужденную беседу, отвечать на вопросы воспитателя.Активизация словаря: названия улиц (площадь Ленина, Фрунзе, Кирова), название родного города (Артем)	Конспект №10
4 неделя	Растительный мир Приморского края	Посадка лука	Познакомить со свойствами лука; научить сажать луковицы в землю и воду; дать знание об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (почва, влага, тепло и свет); закреплять знания о луке, особенностях его внешнего строения; учить находить донце с корнями и верхушку. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки; развивать мышление, память, речь; продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья,	Конспект №11

			потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, аккуратность.	
Март				
1 неделя	«Японское море»	«Подводный мир моря»	Формирование представлений детей об обитателях Японского моря. Развивать познавательный интерес к жизни подводного мира. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, зрительное, слуховое восприятие. Воспитывать любовь к своему краю, дружелюбие, чувство ответственности при выполнении коллективной работы.	Конспект №12
4 неделя	«Охрана природы»	«В гостях у природы»	В игровой форме закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Показать детям, в какие беды попадают дикие животные из- за людей, загрязняющих природу. Воспитывать любовь к животному миру, чувство милосердия и сострадания. Развивать познавательный интерес. Формировать понимание взаимосвязи между элементарными навыками поведения в природе и здоровьем человека.	Конспект №13
Апрель				
1 неделя	«Памятник и нашего города»	«Танк»	Воспитывать у детей чувство патриотизма, любовь к Родине, к родному городу, уважение к воинам Российской Армии, расширять знания о подвиге советских людей.	Конспект №14
4 неделя	«Наш край»	«Мой город-Артем»	Расширять представления детей о родном городе. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него желание сделать его еще красивее. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Конспект №15
Май				
1 неделя	«Животный мир Приморского края»	«Насекомые»	Уточнить знания детей о весне, названия насекомых, основных цветов; формировать умение сочетать движения и речь.Развивать внимание, логическое мышление; артикуляцию и интонационную выразительность речи.Воспитывать аккуратность,	Конспект №16

			бережное отношение ко всему живому.	
4 неделя	«Охрана природы»	«У лесовичка»	Создать радостное настроение, развивать желание участвовать в совместных мероприятиях. Расширять представления детей о лесе и его обитателях, формировать элементы экологического сознания; развивать познавательную активность, обогащать словарный запас детей; воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Конспект №17

Средняя группа
(4-5 лет)

Средняя группа
(4-5 года)
Календарно-тематический план

Неделя Месяц	Блок кружка	Тема	Программное содержание	№ конспекта
Сентябрь				
1 неделя сентября		Вводное занятие	Познакомить воспитанников с программой кружка «Родной свой край, люби и знай». Дать представления о блоках программы. Развивать интерес к природе, родному городу, краю. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, любовь и бережное отношение к природе.	Конспект №1
4 неделя		Мониторинг на начало года		
Октябрь				
1 неделя	Наш край	«Мой любимый город – Артём»	Расширять представления детей о родном крае, городе. Создавать условия для становления основ патриотического сознания детей. Совершенствовать у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей чувство гордости за свой город.	Конспект №2
4 неделя	Моя семья	"Моя семья"	Формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе; Закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи; Закреплять умения определять наименование родственных отношений между ближними членами семьи; Учить отвечать на вопросы полными предложениями.	Конспект №3
Ноябрь				
1 неделя	Японское море	«Великие строители»	Создать условия для ознакомления детей с представителями типа Кишечнополостные (Стрекающие) – кораллами. Познакомить детей с многообразием кораллов; их приспособления к водной	Черных «Уроки моря» Конспект №4

			среде обитания; объяснить детям, что представляет собой коралловый полип. Развивать чувственно-эмоциональную сферу ребенка, наблюдательность, познавательный интерес к жизни кораллов. Формировать эмоционально-положительное, волевое отношение к обитателям моря.	
4 неделя	Охрана природы	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробуждать чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Учить детей отличать истинную жалость от ложной. Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.	Конспект №5
Декабрь				
1 неделя	Растительный мир Приморского края	«Деревья и кустарники. Растения нашего края».	Учить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему. Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). Учить схематично изображать дерево, куст. Познакомить с названиями некоторых кустарников Приморского края (региональный компонент). Развивать речь детей, обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта). Воспитывать интерес к миру растений.	Конспект №6
4 неделя	Животный мир Приморского края	«Животные нашего края»	Формировать у детей представления о взаимосвязи леса и человека, растений и животных. Воспитывать у детей интерес, любознательность, бережное отношение и ответственность за лес и его обитателей. Дать элементарное представление о экологии (*не называя слово экология)*: - развивать логическое мышление, образность речи. Развивать у детей познавательные способности, умение работать вместе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание необходимости сохранение его целостности, умение	Конспект №7

			вести себя в лесу.	
Январь				
1 неделя	Японское море	«Приключения песчинки»	Создать условия для ознакомления детей с представителями двустворчатых моллюсков. Научить детей ориентироваться в разнообразии двустворчатых моллюсков; объяснить детям, как двустворчатые моллюски приспособились к местам обитания; развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка, наблюдательность, внимание; Воспитывать бережное, волевое отношение к необычным обитателям моря.	Конспект №8
4 неделя	Охрана природы	«Жалобная книга природы» - путешествие по страницам Красной книги Приморского края.	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни. - Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	Конспект №9
Февраль				
1 неделя	Охрана и изучение памятников	«Изучение культуры истории города. ДКУ встреча с интересными людьми»	Формировать представление о культуре родного города, об основных достопримечательностях (Дворец культуры угольщиков). Учить передавать в рисунке простые сюжеты. Развивать связную речь логическое мышление. Развивать мелкую моторику, умение рисовать цветными карандашами или восковыми мелками. Воспитывать любовь и интерес к малой Родине.	Конспект №10
4 неделя	Наш край	«Посмотри-как хорош, край в котором ты живешь».	Расширять знания детей о разнообразии городов в Приморском крае. Закрепить представления детей о растительном и животном мире родного края. Развивать воображение дете, речевую активность и познавательный интерес. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую родину. Воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать	Конспект №11

			нравственные чувства.	
Март				
1 неделя	Моя семья	«Встреча с семьей»	Развивать взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность. Обогащать отношения детей и родителей через эмоциональное общение.	Конспект №12
4 неделя	Охрана природы	«Берегите лес от пожара»	Дать детям понятие о том, что лес – природное богатство. Закрепить знания о правилах поведения в природе, названия деревьев. Расширять словарный запас. Формировать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать творческие способности, выразительность речи.	Конспект №13
Апрель				
1 неделя	Растительный мир Приморского края	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	Формировать представление детей среднего возраста о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери). Познакомить с весенними изменениями в природе: день увеличивается, повышение температуры воздуха, солнце светит ярче, запели птицы, посмотреть цветение раннецветущих растений. Установить связь между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных. Воспитывать желание радоваться, любоваться красотой весенней природы и бережно к ней относиться.	Конспект №14
4 неделя	Животный мир Приморского края	«О чем птицы поют весной «Перелетные птицы»»	Обобщать и закреплять характерных признаков весны, состояние растений, птиц, неживой природы. Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи и закономерности. Развивать воображение, мышление, речь детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Воспитывать интерес к результатам своей деятельности.	Конспект №15
Май				

1 неделя		Мониторинг на конец года		
4 неделя		Итоговое занятие	Систематизировать знания по кружку. Формировать экологическую культуру детей посредством игровой деятельности, вовлечение родителей воспитанников в организацию и проведение квест-игры.	Конспект №16

Старшая группа
(5-6 лет)

Старшая группа
(5-6 лет)
Календарно-тематический план

Неделя Месяц	Блок кружка	Тема	Программное содержание	№ конспекта,
Сентябрь				
1 неделя	Вводное занятие	Введение в программу «Родной свой край, люби и знай»	Познакомить воспитанников с программой «Родной свой край, люби и знай». Пробудить интерес к изучению родного края. Дать представление о краеведении, разделах программы «Родной свой край, люби и знай», основных тематических блоках программы; Выявить базовый уровень знаний, умений и навыков; Развивать положительные эмоции от работы в группе.	Конспект №1
2 неделя		Мониторинг на начало года		
3 неделя	Наш край	«Артем – часть большой страны»	Способствовать формированию знаний у детей о своей малой родине городе Артем. Познакомить детей с историей возникновения города, его символикой, достопримечательностях. Стимулировать у детей познавательный интерес к истории Артема, его современной жизни. Воспитывать любовь и гордость к своей стране, родному краю, городу, где родился. Воспитывать бережное отношение историческим памятникам культуры и истории.	Конспект №2
4 неделя	Животный мир Приморского края	«День тигра»	Познакомить детей с праздником «День Тигра». Расширять знание детей, об уникальном представителе семейства кошачьих - амурским тигром. Формировать представление о его жизни, привычках, местах обитания. Познакомить с причинами исчезновения этого вида из дикой природы. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы и друг к другу. **(или экскурсия в музей отдел природы)**	Конспект №3

Октябрь				
1 неделя	Японское море	«Иглокожие красавцы и красавицы»	Познакомить детей представителями типа Иглокожие, обитателями залива Петра Великого Японского моря. Развивать любознательность и творческие способности. Формировать желание бережно относиться к представителям иглокожих.	Конспект №4
2 неделя	Растительный мир Приморского края	«Витамины из кладовой природы»	Расширять и закреплять знаний о влиянии витаминов на здоровье человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, учить детей заботиться о своём здоровье. Дать представление о витаминах и продуктах, в которых содержится их наибольшее количество. Познакомить детей с группами витаминов, объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении для здоровья человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья.	Конспект №5
3 неделя	Моя семья	«Человек без роду, что дерево без корней»	Формировать у детей интерес к истории своей семьи. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная. Воспитывать уважительное отношение к старшим; развивать познавательные интересы. Расширять словарный запас (род, родословная, генеалогическое дерево). Раскрыть понятия «семья», «родословная», «генеалогическое дерево». Закреплять представления о родственных отношениях.	Конспект №6
4 неделя	Охрана природы	«Лесник – хозяин леса»	Расширять, пополнять знания детей о природе. Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, через формирование представлений о профессии лесника; показать значимость этой профессии для общества и природы. Воспитывать доброжелательность, чуткое и бережное отношение к окружающему нас миру, умение воспринимать красоту природы, желание	Конспект №7

			прийти на помощь.	
Ноябрь				
1 неделя	Растительный мир Приморского края	Озимые посевы	Познакомить с понятием «озимые посевы. Развивать речь, память, внимание, мышление, воображение. Развивать коммуникативные умения. Развивать ловкость, координацию движений, действовать по правилам. Воспитывать бережное отношение к культуре своего народа.	Конспект №8
2 неделя	Моя семья	«Традиции Семьи»	Формировать представление о семейных традициях. Способствовать формированию у детей навыков составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных; Развивать воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; Воспитывать доброе и заботливое отношение к членам своей семьи, интерес к семейным традициям.	Конспект №9
3 неделя	Японское море	«Кто-то движется по дну»	Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.	Конспект №10
4 неделя	Наш край	«Край чудесный – Приморье»	Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему он так называется – Приморским). Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Развивать интерес к изучению родного края, уметь делать выводы. Развивать познавательные интересы, речь, память. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Конспект №11
Декабрь				

1 неделя	Животный мир Приморского края	«Земля леопарда»	Познакомить с животными, обитающими в национальном парке «Земля леопарда». Формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите; Воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней, Развивать внимание, логическое мышление, умение выражать свои мысли.	Конспект №12
2 неделя	Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы	Встреча с интересными людьми. Библиотекарь	Познакомить детей с трудом библиотекаря, его значимостью для людей. Пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Развивать познавательные интересы, монологическую речь, память. Воспитывать любовь к книгам, желание бережно с ними обращаться.	Конспект №13
3 неделя	Моя семья	«Красна изба углами»	Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, познакомить с предметами быта старины**.** Расширить кругозор детей об истории, развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.	Конспект №14
Январь				
1 неделя	Японское море	«Удивительные рыбы»	Познакомить с разнообразием рыб и их признаками; Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; Воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле;	Конспект №15
2 неделя	Растительный мир Приморского края	«Удивительное дерево - рябина»	Расширять и уточнять знания детей о рябине, ее пользе для человека, животных, птиц. Развивать любознательность, интерес к природе. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать умение видеть красоту природы, интерес к творчеству поэтов родного края.	Конспект №16

3 неделя	Животный мир Приморского края	«Животные Приморского края»	Расширять и закреплять знание детей о животных Приморского края. Развивать познавательный интерес к жизни диких животных Приморского края. Воспитание бережного отношения к животному миру.	Конспект №17
Февраль				
1 неделя	Наш край	«Предприятия родного города»	Познакомить детей с предприятиями города Артема и профессиях артемовцев. Способствовать развитию познавательных интересов детей, развивать связную речь детей, умение задавать вопросы и отвечать на них, активизировать словарь. Воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда, вызвать чувство гордости за их нелегкий труд.	Конспект №18
2 неделя	Растительный мир Приморского края	Экологическая акция «Защитим деревья зимой»	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к зимним условиям. Закреплять и расширять знания детей о «хвойных», «лиственных» деревьях. Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и развивать к ней интерес.	Конспект №19
3 неделя	Животный мир Приморского края	«Птицы Приморского края»	Познакомить детей с некоторыми птицами нашего края. Учить, по внешнему виду различать и называть птиц. Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам	Конспект №20
4 неделя	Охрана природы	«Озеро Ханка»	Познакомить детей с животным и растительным миром Приханкайской низменности и озера Ханка, подчеркнуть уникальность водно-болотного комплекса озера; Дать представление об экологической защите заповедных мест; Воспитывать любовь к родной природе и чувства единения с ней.	Конспект №21
Март				

1 неделя	Моя семья	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Расширение кругозора детей, умение делать самостоятельно выводы, развитие памяти, внимания. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Конспект №22
2 неделя	Японское море	«Разноцветный мир морской»	Дать первоначальное представление о подводном мире, о некоторых его обитателях и их особенностях; Активизировать словарь детей существительными: осьминог, акула, дельфин, плавник, присоски; прилагательными: хищная, скользкое, длинное; глаголами: плавать, охотиться; Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.	Конспект №23
3 неделя	Охрана природы	«Море в беде»	Формировать представление о море, разном его состоянии, об обитателях моря. Познакомить с неблагоприятными для природы последствиями деятельности человека (от нефти, мусора - портится вода, погибают морские животные. Развиваем у детей: воображение, логику, мышление, танцевальные движения.	Конспект №24
4 неделя	Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы	Целевая прогулка «Никто не забыт»	Способствовать формированию представления дошкольников о героическом прошлом человека, именем которого назван наш город Артем. Познакомить с биографией революционера Сергеева Федора Андреевича (Артем). Сформировать понятие о значении торжественности «минута молчания». Воспитывать у детей желания соблюдать правила поведения на мемориалах и бережного отношения к памятным историческим местам в городе. Развивать познавательные интересы, речь, память.	Конспект №25
Апрель				
1 неделя	Наш край	«Столица Приморского края»	Познакомить детей со столицей Приморского края - Владивосток, его историей возникновения, с достопримечательностями города.	Конспект №26

			Стимулировать у детей познавательный интерес к истории Владивостока, его современной жизни. Воспитывать любовь и гордость к своей стране, родному краю, воспитывать бережное отношение к природе, историческим памятникам культуры и истории.	
2 неделя	Растительный мир Приморского края	Экологическая акция «Приморье весной»	Формировать умение работать с картой Приморского края. Закрепить понимание причинно–следственных связей в явлениях природы, взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе. Развивать интерес познанию природы Развивать зрительное и слуховое восприятие. Создавать положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей любовь к природе. Воспитывать чувство любви к своей малой родине.	Конспект №27
3неделя	Животный мир Приморского края	«Сафари – парк»	Формировать представление о зоопарке «Сафари – парк» Познакомить детей с обитателями «Сафари –парка» Расширять знание детей о животном мире Приморского края. Воспитывать у детей интерес к животным, умение внимательно слушать друг друга, чувство любви и гордости за свой край.	Конспект №28
4 неделя	Охрана природы	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Познакомить детей с понятием «юный эколог». Учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. Активизировать и обогатить словарь. Познакомить с отличительными особенностями птиц- зимующих и кочующих, тренировать в отгадывании загадок о птицах.	Конспект №29
Май				
1 неделя	Растительный мир Приморского края	Виртуальная экскурсия «Ботанический сад»	Формировать представления о ботаническом саде как просветительском и научном учреждении. Познакомить с растениями ботанического сада. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у ребят инициативность и самостоятельность, коммуникативные	Конспект №30

			способности, культуру поведения, экологической культуры и экологического мышления.	
2 неделя	Животный мир Приморского края	«Знатоки животного мира Приморского края»	Закреплять знание детей о животном мире Приморского края. Активизировать словарь детей по данной теме. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, культуру речи, мыслительную активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма	Конспект №31
3 неделя		Мониторинг на коней года		
4 неделя	Итоговое занятие	Интеллектуальный марафон «Знатоки Приморья»	Обобщить знания детей о родном крае, малой родине (историческом прошлом, достопримечательностях, улицах города); о Красной книге, охраняемых видах растений и животных Приморского края. Закреплять умение узнавать и называть обитателей Японского моря. Воспитывать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее. Создать у детей хорошее, позитивное настроение. Способствовать развитию чувства сплочённости и сопереживания за своих товарищей по команде. Воспитывать у детей любовь к родным местам, своему городу, краю.	Конспект №32

Подготовительная группа (6-7 лет)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Календарно-тематический план

Месяц, неделя	Блок кружка	Тема	Предметное содержание	№ конспекта
Сентябрь				
1 неделя	Вводное	«Солнце, воздух и вода»	В непринужденной беседе объяснить детям, что жизнь на планете Земля зародилась и поддерживается благодаря Солнцу, воде и кислороду. Это невосполнимые богатства нашей планеты и их надо беречь.	Конспект №1 Интернет источник
2 неделя		Мониторинг на начало года	Определить уровень знаний животного и растительного мира; причинно-следственную связь жизнедеятельности человека на планете Земля.	
3 неделя	«Родной свой край, люби и знай»	«Архитектура родного города»	Уточнить и закрепить названия элементов архитектуры (этажи, окна, балконы, лоджии, входы и др.); формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения; познакомить детей с архитектурными особенностями своего города.	Конспект №2 Интернет источник
4 неделя	«Моя семья»	«Профессии жителей Приморского края»	Развивать и повышать интерес к разным профессиям, формировать реалистические представления о труде людей Формировать представления о профессиях: шахтер, строитель, моряк. Обогащать словарный запас, развивать связанную речь: учить детей давать полные ответы на вопросы, формировать умениесвязано и последовательно излагать свои мысли	Конспект №3 Интернет источник
Октябрь				
1 неделя	«Японское море»	«Две среды обитания»	Познакомить детей с животными, обитающими в двух средах обитания: тюленем ларгой, каланом, кайрой, чернохвостой чайкой. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка; познавательный интерес к миру моря, внимание и умение слушать;	Конспект №4 Т.Черных «Уроки моря» стр190, занятие 24

			Формировать желание бережно относиться к обитателям моря.	
2 неделя	«Растительный мир»	«Откуда хлеб пришел? Путешествие в хлебную страну»	Знакомить детей с процессом выращивания злаковых культур. Расширять знания детей о значении хлеба в жизни человека, и процессом его изготовлении. Воспитывать нравственное и уважительное отношение к труду людей.	Конспект № 5 Интернет источник
3 неделя	«Животный мир»	«Животные Приморского края, занесенные в Красную книгу»	Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе и родному краю. Знакомить детей с фауной Приморского края. Вызывать желание оберегать и защищать животный и растительный мир. Обогащать словарь новыми словами: Красная книга, заповедник.	Конспект № 6 Интернет источник
4 неделя	«Охрана природы»	«Заповедники Приморского края»	Учить работать с картой, ориентироваться по ней. Продолжить знакомство с заповедниками Приморского края. Закрепить знания детей о растительном и животном мире заповедных мест. Формировать знания детей о транспортных средствах, уточнить правила безопасного поведения на дороге, в транспорте. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за природу, бережное отношение к ней	Конспект №7 Интернет источник
Ноябрь				
1 неделя	«Родной свой край, люби и знай»	«История возникновения родного города»	расширить и закрепить знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности. Познакомить детей с историей возникновения города, его названия, именами основателей. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.	Конспект № 8 Артем Наша биография Юбилейный альбом Редактор Т.Кайгородова 2013г.
2 неделя	«Моя семья»	«Алло! Мы ищем таланты!»	Развивать речевую деятельность. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Конспект №9 Интернет источник

3 неделя	«Японское море»	«Моя первая морская академия»	Закрепить знания о морских обитателях; учить находить сходства и различия; узнавать их по описанию, объединять по общим признакам. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка, внимание, наблюдательность, умение ориентироваться на плоскости. Формировать желание бережно относиться к обитателям моря.	Конспект№ 10 Т.Черных «Уроки моря» стр203, занятие 25
4 неделя	«Растительный мир»	«Детям о богатствах Уссурийской тайги. Женьшень»»	Закрепить умение распознавать лекарственные растения по внешнему виду и правильно их называть; формировать представление детей о разнообразии лекарственных растений, об их влиянии на организм человека и жизненно важной ценности. Способствовать свободному общению со взрослыми и сверстниками, приучать к самостоятельности суждений, проявлению инициативы с целью получения новых знаний. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни через знание лекарственных растений своей местности и способов их применения.	Конспект № 11 Интернет источник
Декабрь				
1 неделя	«Животный мир»	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Формировать представление детей о домашних животных, о животных, живущих в зоопарках. Развивать навыки творчества, креативности, любознательности участников проекта. Воспитывать чувство ответственности, милосердия, любви, сострадания к животным.	Конспект № 12 Интернет источник
2 неделя	«Охрана памятников истории, культуры, природы»	«Достопримечательности и памятники родного города»	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, достопримечательности и памятники родного города. Воспитывать интерес к истории родного города и страны в целом.	Конспект №13 Интернет источник

3 неделя	«Моя семья»	«Дружба народов»	формировать у **дошкольников** интерес к жизни сверстников разных **народов**, воспитывать толерантность, чувство единства, любви к Родине через национальные игры. Вызывать интерес к другой культуре, познакомить с играми **детей народов**, проживающих в России (русские, татарские, армянские, украинские, таджикские **народные игры**) Воспитывать **дружеские** взаимоотношения в детском коллективе.	Конспект №14 Интернет источник
Январь				
2 неделя	«Японское море»	«По страницам красной книги»	Объяснить причину создания Красной книги и подвести к выводу о причинах исчезновения некоторых животных. Закрепить названия известных и неизвестных представителей фауны Японского моря, занесенных в Красную книгу Приморского края и России. Формировать умение и навыки экологически грамотного поведения, взаимодействия с природой.	Конспек № 15 Т.Черных «Уроки моря» стр 209, занятие 26
3 неделя	«Растительный мир»	«Хвойные деревья родного края»	Познакомить детей с видовым многообразием хвойных деревьев нашего края. Закрепить представление характерных признаках хвойных растений (внешний вид, особенности строения хвоинок, шишек), их ролью в жизни леса и человека. Сформировать умение детей классифицировать хвойные деревья по определенным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект № 16 Интернет источник
4 неделя	«Животный мир»	Конкурс семейных творческих работ на тему «Животный мир Приморского края»	Создание условий для творческой самореализации детей; выявление, популяризация и поддержка лучших образцов творчества детей. Художественно-эстетическое воспитание детей. Формирование и развитие позитивного отношения детей к животным.	Конспект № 17 Интернет источник

Февраль				
1 неделя	«Родной свой край, люби и знай»	«Путешествие по Уссурийской тайге»	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги, формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания,	Конспект №18 Интернет источник
2 неделя	«Растительный мир»	«Как зимуют лиственные и хвойные деревья?»	Сформировать у детей умение определять зимой разные виды деревьев и кустарников по кроне, коре, почкам, плодам. Воспитывать культуру поведения в природе, бережное отношение к ней.	Конспект № 19 Интернет источник
3 неделя	«Животный мир»	Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»	Привлечь внимание к проблемам зимующих птиц и бездомных животных. Оказать посильную помощь в решении проблем общественных объединений, работающих в этом направлении.	Конспект № 20 Интернет источник
4 неделя	«Охрана природы»	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля – суша, где живут люди! Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном есть два полюса: Северный и Южный.	Конспект №21 Интернет источник
Март				
1 неделя	«Моя семья»	Развлечение, мастер-класс, краткосрочный проект по теме и т.д	Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему он так называется – Приморским). - Показать, какие ценные виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. - Воспитывать чувство гордости за свой край, побуждать желание лучше узнать свои родные места.	Конспект №22 Интернет источник
2 неделя	«Японское море»	«Государственный биосферный морской	Познакомить детей с Дальневосточным морским государственным биосферным заповедником; объяснить детям, что заповедники осуществляют великое	Конспект№ 23 Т.Черных «Уроки моря» стр 217,

		заповедник»	право природы – право на жизнь; развивать у детей чувство бережного отношения к природе; формировать умения и навыки экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой.	занятие 27
3 неделя	«Охрана природы»	«Вторая жизнь ненужных вещей»	Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Формировать представление о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Формировать представление об экологии, и ее роли в жизни людей. Развивать умение предвидеть последствия некоторых действий человека по отношению к природе, умение анализировать, обобщать.	Конспект №24 Интернет источник
4 неделя	«Охрана памятников истории, культуры, природы»	«Город у моря-Владивосток»	Познакомить детей со столицей приморского края – Владивостоком, историей его возникновения. Стимулировать у детей интерес к истории Владивостока, его современной жизни. Воспитывать любовь и гордость к родному краю, историческим памятникам культуры.	Конспект №25 Интернет источник
Апрель				
1 неделя	«Родной свой край, люби и знай»	«Коренные жители Приморского края»	Расширить кругозор детей знаниями о родном крае: историей его освоения, знакомством с малыми народностями. Закрепить знания детей о расположении края на карте страны, его гербе. Обогатить и активизировать словарный запас: пограничный, приморский, первооткрыватели, первопроходцы, народности, ульчи, удэге, орочи, ненцы, герб, орнамент. Воспитывать любознательность, любовь к родному краю.	Конспект №26 Интернет источник
2 неделя	«Растительный мир»	«Лес – многоэтажный дом»	Познакомить детей с понятием «ярусы», установление связей в природе. Формировать осознанное действенное	Конспект №27 Интернет

			отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	источник
3 неделя	«Животн ый мир»	«Животные Приморского края, которых не любят»	Закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных приморского края. Развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); земноводное - амфибия, пресмыкающееся – рептилия. Воспитывать любовь ко всему живому на земле.	Конспект №28 Интернет источник
4 неделя	«Охрана природы»	Тема: «Мы – друзья природы»	Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях меньших.	Конспект № 29 Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина «Сценарии занятий по экологическом у воспитанию» стр283-185
Май				
1 неделя	«Растител ьный мир»	«Удивительн ые растения уссурийской тайги»	Познакомить с удивительными растениями родного края Развивать связную речь, внимание, воображение, мышление, память, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к живой природе, чуткость и восприятие красоты окружающего мира	Конспект № 30 Интернет источник
2 неделя	«Животн ый мир»	«Животный мир Приморского края»	Закрепить знания детей о Приморском крае, узнавать и правильно называть животных, обитающих в нашей тайге. Развивать познавательную и речевую активность детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, понимание её неповторимости и красоты.	Конспект№ 31 Интернет источник

3 неделя		Мониторинг на конец года	Сопоставить результаты мониторинга в начале учебного года и в конце. Подвести итоги работы кружка. Самооценка.	
4 неделя	Итоговое занятие	Тематическая прогулка в детский парк.	По ходу прогулки дети узнают деревья, кустарники. Находят лекарственные растения.	Конспект №32

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Родной свой край, люби и знай»

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Родной свой край, люби и знай»

3 – высокий
2 – средний
1 – низкий

Младшая группа № _____

№ п/п	Ф.И ребенка	Блок «Наш край»		Блок «Моя семья и род»		Блок «Японское море»		Блок «Растительный мир Прим. края»		Блок «Животный мир Прим.края»		Блок «Охрана природы»		Блок «Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Знает название родного города (поселка), название своей страны. Имеет представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).		Знает свое имя, возраст, пол. Может назвать членов семьи, их имена. Имеет представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; дает себе положительную самооценку (я хороший, я могу).		Может разъяснить значение моря для жизни человека; имеет представление о многообразии морских обитателей Японского моря, об их особенностях, о приспособленности жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении.		Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, выделяет и называет состояние погоды; узнает и называет некоторые растения; различает и называет части растений; имеет представление о классификации растительного мира (деревья, цветы, фрукты, овощи, ягоды)		Различает животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы. Имеет представления о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.		Принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных).		Проявляет познавательный интерес к памятникам истории, культуры, природы; может назвать места культурного отдыха в родном городе; знает элементарные правила поведения в общественных местах культуры и отдыха.			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																	

2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____ детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Выводы начало года:

Конец года:

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____ детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Выводы конец года:

Бальная система оценки:

3 балла (Высокий).Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

2 балла (Средний).Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий).Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Родной свой край, люби и знай»

3 – высокий
2 – средний
1 – низкий

Средняя группа № _____

№ п/п	Ф.И ребенка	Блок «Наш край» Блок «Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы»				Блок «Японское море» Блок «Животныймир Прим.края»				Блок «Растительный мир Прим. края» Блок «Охрана природы»				Блок «Моя семья»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Знает и называет свой город, улицу, край в котором живет. Знает и называет некоторые достопримечательности города.				Знает и называет некоторых диких животных нашего края; птиц. Чем отличаются перелетные птицы от зимующих. Имеет представление о море и некоторых морских обитателях.				Знает и называет деревья, кустарники нашего края. Различает некоторые виды лиственных и хвойных деревьев. Понимает взаимосвязь между объектами природы и человеком. Знает правила поведения в лесу.				Знает и называет свою фамилию, фамилию и имена родителей, родственные связи. Имеет представление о профессии родителей.			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____ детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Выводы начало года:

Конец года:

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____ детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Выводы конец года:

Бальная система оценки:

3 балла (Высокий). Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

2 балла (Средний). Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий). Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Родной свой край, люби и знай»

3 – высокий
2 – средний
1 – низкий

Старшая группа № _____

№ п/п	Ф.И ребенка	Блок «Наш край»		Блок «Моя семья и род»		Блок «Японское море»		Блок «Растительный мир Прим. края»		Блок «Животный мир Прим.края»		Блок «Охрана природы»		Блок «Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Имеет представление о понятии «малая родина», (история, достопримечательности, символика родного города и края ; имеет первоначальные представления о некоторых предприятиях родного города и края, профессиях и их назначении.		Знает и называет свою фамилию, имена родителей, родственные связи и свою социальную роль; имеет первоначальное представление о быте человека, семейных ценностях и традициях.		Может разъяснить значение моря для жизни человека; имеет представление о многообразии морских обитателей Японского моря, об их особенностях, о приспособленности жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении.		Имеет представление о многообразии растительного мира Приморского края; различает некоторые виды лиственных и хвойных деревьев растущих в Прим.крае; понимает о значении лекарственных растений для жизни человека.		Знает, что такое «Красная книга», имеет представление о многообразии животного мира Приморского края; знает об особенностях приспособления животных в тайге, о их питании и способах передвижения.		Понимает взаимосвязь между объектами природы и человеком на основе правил поведения в лесу; эмоционально откликается на неблагоприятные для природы последствия деятельности человека.		Проявляет познавательный интерес к памятникам истории, культуры, природы; может назвать места культурного отдыха в родном городе; знает элементарные правила поведения в общественных местах культуры и отдыха.			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____ детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Выводы начало года:

Конец года:

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____ детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Выводы конец года:

Бальная система оценки:

3 балла (Высокий). Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

2 балла (Средний). Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий). Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Родной свой край, люби и знай»

3 – высокий
2 – средний
1 – низкий

Подготовительная группа № _____

№ п/п	Ф.И ребенка	Блок «Наш край»	Блок «Моя семья и род»	Блок «Японское море»	Блок «Растительный мир Прим. края»	Блок «Животный мир Прим.края»	Блок «Охрана природы»	Блок «Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы»	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Имеет представление о понятии «малая родина», (история, достопримечательности, символика родного города и края ; имеет первоначальные представления о некоторых предприятиях родного города и края, профессиях и их назначении.	Знает и называет свою фамилию, имена родителей, родственные связи и свою социальную роль; имеет первоначальное представление о быте человека, семейных ценностях и традициях.	Может разъяснить значение моря для жизни человека; имеет представление о многообразии морских обитателей Японского моря, об их особенностях, о приспособленности жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении.	Имеет представление о многообразии растительного мира Приморского края; различает некоторые виды лиственных и хвойных деревьев растущих в Прим.крае; понимает о значении лекарственных растений для жизни человека.	Знает, что такое «Красная книга», имеет представление о многообразии животного мира Приморского края; знает об особенностях приспособления животных в тайге, о их питании и способах передвижения.	Понимает взаимосвязь между объектами природы и человеком на основе правил поведения в лесу; эмоционально откликается на неблагоприятные для природы последствия деятельности человека.	Проявляет познавательный интерес к памятникам истории, культуры, природы; может назвать места культурного отдыха в родном городе; знает элементарные правила поведения в общественных местах культуры и отдыха.	

		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
Итоговый показатель по																	

группе (среднее значение)																

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____ детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Выводы начало года:

Конец года:

Высокий уровень_____ детей _____%

Средний уровень_____ детей _____%

Низкий уровень_____ детей _____%

Выводы конец года:

Бальная система оценки:

3 балла (Высокий).Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

2 балла (Средний).Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий).Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
6. http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html
7. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
8. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
9. Т.М.Бондаренко "Экологические занятия с детьми 5-6 лет"
10. Н.А.Рыжова "Наш дом - природа"
11. И.Белавина, Н.Найденская "Планета - наш дом"
12. Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников"
13. Черных «Уроки моря» В. ПИППКРО, 2006.
14. Артюхин Ю.Б. , Бурканов В.Н. « Морские птицы и млекопетающие Дальнего Востока России»: полевой определитель. – М.:АСТ, 1999.
15. Бромлей Г.Ф., Васильев Н.Г. и др. «Растительный и животный мир Уссурийского заповедника». – Москва: «Наука», 1977.
16. Васильев Н.Г., Харкевич С.С., Шибнев Ю.Б. «Заповедник «Кедровая падь», - М., 1984.
17. «Животный мир Уссурийской тайги»: Полевой атлас – определитель животных юга Дальнего Востока России – Владивосток, 2007.
18. Заповедники Приморья: Фотоальбом. – Москва: «Советская Россия», 1988.
19. Красная книга Приморского края: Животные. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. – Владивосток: АВК «Апельсин», 2005.
20. Малютин А.Н. Заповедное море. – Владивосток: изд-во ДВГТУ, 2008.

21. Поливанова Н.Н. Птицы озера Ханка. – Владивосток, 1971.
22. Растения и животные Японского моря: краткий атлас – определитель. – Владивосток: ДВГТУ, 2007.
23. Суворов Е.А Заповедное приморье. – Владивосток: Дальневосточное книжн. изд-во, 1987
24. Шлотгауэр С.Д. Времена года: Хрестоматия Дальневосточной природы. – Хабаровск: ИД «Приамурские ведомости», 2002
25. Дальний восток. Фотоальбом. – Москва: «Планета», 1989.
26. Приморский край: Краткий энциклопедический справочник. – Владивосток, 1997.

Источники

1.О. Скалдина «Красная книга России» ЭКСМО, Москва, 2011
2.Т.Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке», Сфера, Москва, 2010
3. Серия книг «Рассказы бурундучка» ИД «Приамурские ведомости», 2007

Информационные ресурсы

1.http://эколята.рф Сайт «Заповедник»
2.Сайт «Страна мастеров»
3.Сайт « Мир природы»
4.Сайт «Материнство»
5. Е.В. Меделян, Врищ А.Э., В. ПИППКРО, 2010.
6.Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке». М. 2010.
7.О.Ю. Вальдшмидт «Детям о море», «Люби и знай родной город», «Первое знакомство с птицами Приморского края», «Деревья нашего города»,«Использование регионального компонента в воспитательно – образовательной работе с детьми дошкольного возраста», «Животный и растительный мир Уссурийской тайги». Б.К., 2007.
8.Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.